



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ
อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล กับระดับคุณภาพผลการสอนตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้ผลการประเมินตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของ
มหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) สามารถนำไปใช้
เป็นผลการประเมินผลการสอน สำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๗๗ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่ง
ทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาอาจารย์
มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มติที่ประชุม
คณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม
พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาดำเนินการทางวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้เทียบผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน
คุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol
University Professional Standards Framework: MUPSF) เป็นผลการประเมินระดับคุณภาพผลการสอน
ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น ให้ถือว่ามีคุณภาพผลการสอนระดับ
“ชำนาญ” และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้

๑.๒ ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมตามเกณฑ์
มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดลครบ ๖ ข้อ ดังต่อไปนี้ ให้ถือว่ามีคุณภาพผลการสอนระดับ
“ชำนาญพิเศษ” และสามารถนำไปใช้ในการเสนอขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์โดยวิธีพิเศษ ได้

(๑) แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(๒) จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

/ (๓) มีการวิเคราะห์...

(๓) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

(๔) จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

(๕) มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์

(๖) จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และรับความคิดเห็น (Consideration of other people's views) เป็นต้น


๑.๓ ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม ให้ถือว่ามีคุณภาพผลการสอนระดับ “เชี่ยวชาญ”

ข้อ ๒ การเทียบระดับคุณภาพตามข้อ ๑ ผู้ขอตำแหน่งต้องนำหนังสือแจ้งผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอนสำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ โดยผลการประเมินมีอายุ ๓ ปี นับจากวันที่ผ่านการประเมิน

ข้อ ๓ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล